

Alsungas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Alsungā, 2022. gada septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 16A, Alsunga, Kuldīgas novads, LV-3306	V-7563	22.09.2014.	75	72
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111		V-1243	18.01.2010.	80	81

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 3
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds Covid-19 pandēmijas laikā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	logopēds (0.2 likmes), medmāsa (0.3 likmes)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *veidot izglītojamo interesēs balstītu izglītības vidi, mērķtiecīgi organizētu un īstenotu izglītības procesu, kurā izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un pieejas.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *mūsdienīgs, uz jēgpilnu darba organizāciju orientēts izglītības process, kuru īsteno radoši un sadarbībā aktīvi pedagogi un personāls, kas atbalsta ikvienu izglītojamā personības veidošanos kā patstāvīgu, atbildīgu un motivētu personību izglītības ieguvē un tās turpināšanā.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – suitu vērtību sakta, kuras pamatā ir sešas galvenās vērtības: *sadarbība, drosme, talanti, atbildība, uzņēmība un cieņa.*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Tehnoloģiskie risinājumi izglītības darbā	a) kvalitatīvi: visu izglītībā iesaistīto pedagogu un personāla digitālo prasmju uzlabošana un pilnveide izglītībā; iestādes vadītājs nodrošina digitālo tehnoloģiju ieviešanu un atbalstu;	<i>daļēji sasniegts</i> Nepieciešams darbu pie prioritātes īstenošanas turpināt 2022./2023. mācību gadā
	b) kvantitatīvi: iestāde nodrošina informācijas tehnoloģiju pieejamību un izmantošanu izglītības darbā; iestādei atjaunota/ pilnveidota digitālā materiāltehniskā bāze un īstenotas pedagogu meistarklases tehnoloģisko risinājumu izmantošanā.	<i>daļēji sasniegts</i> Izglītības iestādei papildināti IKT resursi izmantošanai izglītības darbā, tomēr netika īstenotas pedagogu meistarklases tehnoloģisko rīku izmantošanā.
Nr. 2 Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	a) kvalitatīvi: definēta izglītības iestādes vīzija par izglītojamo un vērtības cilvēkcentrētā veidā; iestādes vadītājs nodrošina iestādes plānošanas dokumentu pieejamību interneta vidē.	<i>sasniegts</i> Pamatojoties uz Kuldīgas novada domes 27.01.2022. lēmumu “Par Alsungas pirmsskolas izglītības iestādes (PII) “Miķelītis” reorganizāciju” ar kuru tika nolemts reorganizēt Alsungas PII “Miķelītis”, esošās pirmsskolas bērnu grupas iekļaujot Alsungas pamatskolas sastāvā un likvidējot Alsungas PII “Miķelītis” ar 2022. gada 1. augustu, definēta vienota izglītības iestādes vīzija, misija un vērtības.
	b) kvantitatīvi: ikviens izglītībā iesaistītais zina un īsteno iestādes darbības pamatmērķus vienotā izglītības procesā; iestādei aktualizēti un pilnveidoti iekšējie normatīvie akti un kvalitatīvu darbību apliecinājoši plānošanas dokumenti.	<i>daļēji sasniegts</i> Nepieciešams darbu pie prioritātes īstenošanas turpināt 2022./2023. mācību gadā
Nr. 3 Izglītības kvalitātes nodrošināšana	a) kvalitatīvi: visu izglītībā iesaistīto labizjūtas novērtējums attiecībā pret aptaujas rezultātiem ir 3 no 5;	<i>sasniegts</i> Izvirzītās prioritātes kvalitatīvie rādītāji pilnībā sasniegti.

	<p>izglītojamo mācību sasniegumi attiecībā pret sasniegtajiem rezultātiem, pieaug; izglītojamiem ir bijusi iespēja palielināt mācību satura apguves apjomu, kas Covid-19 pandēmijas apstākļos tika ierobežots; pedagogiem ir izpratne par paradigmas maiņu izglītībā; 50% pedagogi īsteno izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu izglītības procesu.</p>	
	<p>b) kvalitatīvi: izglītojamo skaits izglītības iestādē pakāpeniski pieaug; par 20% pieaug izglītojamo skaits, kuri izmanto un saņem individualizētu atbalstu; skola īsteno 100% klātienes izglītības procesu; skola nodrošina 100% nepieciešamo pedagoģisko personālu.</p>	<p><i>daļēji sasniegts</i></p> <p>Covid-19 pandēmijas ietekmē nebija iespējams nodrošināt 100% klātienes izglītības procesu un nodrošināt 100% nepieciešamo pedagoģisko personālu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 <i>Izglītības iestādes darbības pamatmērķi</i></p>	<p>a) kvalitatīvi: Pedagogu sadarbība un profesionālā pilnveide, kas veido mācību un audzināšanas darbu kā vienotu sistēmu skolēnu izaugsmei.</p> <p>b) kvantitatīvi: Ikviens izglītībā iesaistītais zina un īsteno iestādes darbības pamatmērķus vienotā izglītības procesā.</p>	
<p>Nr.2 <i>Tehnoloģiskie risinājumi izglītības darbā</i></p>	<p>a) kvalitatīvi Visu izglītībā iesaistīto pedagogu un personāla digitālo prasmju uzlabošana un pilnveide izglītībā, nodrošinot digitālo tehnoloģiju ieviešanu un atbalstu;</p> <p>b) kvantitatīvi Pedagogu meistarklases tehnoloģisko rīku izmantošanā izglītības darbā un to ieviešanas metodika pedagoģiskajā darbā (reizi ceturksnī).</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku katram skolēnam mācību semestra noslēgumā, lai noteiktu izaugsmes rādītājus mācībās.	Definēt izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un/vai kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, un noteikt kritērijus to mērīšanai, tos komunicēt ar visām iesaistītajām pusēm.
Izglītības iestāde un pedagogi nodrošina izglītojamiem atbalstu un individualizētu pieeju mācību rezultātu uzlabošanai.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu vienotu pieeju formatīvās un summatīvās vērtēšanas īstenošanai izglītības iestādē un vērtēšanas kritēriju izveidei, komunicēt veiktās izmaiņas ar visām iesaistītajām mērķgrupām.
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo talantu spēju attīstību, kā arī dalību olimpiādēs, konkursos un sacensībās.	Palielināt izglītojamo aktivitāti dalībai olimpiādēs, konkursos un sacensībās par 10%.
Izglītības iestādē notiek sistemātisks darbs, lai iesviestu audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025. gadam, kas atbilst klases stundu tematiskajam plānojumam un pagarinātās dienas grupas īstenošanas plānam.	Mērķtiecīgi ieviest audzināšanas darba prioritātes, sekmējot skolēnu atbildīgu un radošu attieksmi, spēju socializēties mūsdienu mainīgā sabiedrībā, attīstot empātiju un toleranci.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība skolā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem skolēniem.	Nepieciešams pilnveidot un aktualizēt rīcības plānu apcelšanas un aizskaršanas gadījumiem, komunicēt to ar visiem izglītībā iesaistītajiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek aktualizēta labizjūtas tēma kā prioritāte, kas īsteno atbalstošu un uzticībā balstītu saziņu.	Veidot vienotu atbalsta komandu, piesaistot skolai psihologu un/vai sociālo pedagogu.
Izglītības iestādē tiek nodrošināti nepieciešamie pasākumi, lai izglītojamajiem mazinātu priekšlaicīgus mācību pārtraukšanas riskus, izmantojot iestādes un projektu resursus.	Palielināt atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veic sistēmisku darbu drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai.	
Izglītības iestādes vadība iegūst informāciju par visu mērķgrupu fizisko un emocionālo drošību. Aptaujas dati liecina, ka izglītojamie skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.	

Aptaujas dati parāda, ka 79% izglītojamo un 100% pedagogu izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.	Veicināt visu izglītībā iesaistīto izpratni par anektēšanas nozīmību un rezultātu ietekmi uz izglītības darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.
---	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Digitālās tehnoloģijas (datori, projektori, planšetes, viedās aproces) tiek integrētas mācību procesā, kas nodrošina kvalitatīvu un jēgpilnu mācību programmu īstenošanu.	Papildināt un atjaunot materiāltehnisko nodrošinājumu izglītības programmu īstenošanai.
	Organizēt pedagogu sadarbību, lai veidotu sistēmu, kas sekmē izglītojamo motivāciju sasniegt augstākus rezultātus un pilnveido pašvadītas mācīšanās prasmes.
Izglītības iestādē ir iespējams pastāvīgi un atbildīgi lietot pieejamos resursus un iekārtas mācību mērķu sasniegšanai.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci plašākam un efektīvākam tehnoloģiju lietojumam, piemēram, zināšanu konstruēšanai, stundas refleksijas daļas norisei un atgriezeniskās saiknes sniegšanai u.tml.
Izglītības iestādē ir iestrādnes adaptīvas mācību vides veidošanai - brīvpieejas atgādnes, mācību materiāli un rīki mācību sasniegumu uzlabošanai.	Nepieciešams iekārtot daudzfunkcionālas telpas (galdi, krēsli u.c.) mācību satura īstenošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projekts “**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**” (SAM 8.3.2.) – Papildu nodarbības sniedz atbalstu katram skolēnam dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei. Individuālais atbalsts skolēniem veicina motivācijas un individuālās pieejas attīstību vispārējo mācību sasniegumu uzlabošanai.

4.2. ESF projekts “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**” (SAM 8.3.4.) – tiek sniegts individuāls atbalsts skolēniem mācību satura apgūvē, problēmu risināšanā, kā arī vispārējiem mācību sasniegumiem gan klātienē, gan attālināti. Atbilstoši individuālā atbalsta plāna (IAP) rezultātiem, sniegts individuālais atbalsts izglītojamiem, nodrošinot mācību sasniegumu uzlabošanu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte	Uzdevumi	Sasniegtais rezultāts
		2022

<i>Vērtību izpratne</i>	1) Skolas vērtību iedzīvināšana un uzturēšana. 2) Jaunu tradīciju ieviešana skolas vērtību stiprināšanā.	Vērtību izpratne kā atbalsts skolēna izaugsmei sabiedrībā. Ieviesta tradīcija skolas vērtību stiprināšanā: Pateicības visām izglītībā iesaistītajām pusēm.
<i>Pašnovērtējums mācību darbā</i>	3) Skolēnu personības pašizpēte mācību un ārpusstundu darbā. 4) Nodrošināt mūsdienīgu izglītības saturu un metodes skolēnu personības attīstībai programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros.	Skolēni apzinās savas spējas un talantus, turpmākās vajadzības un intereses. Ieviests skolēnu pašnovērtējums kā atbalsts mācību darbā.
<i>Kompetenču pieeja karjeras izglītībā</i>	4) Karjeras mērķu apzināšanās un to mērķtiecīga sasniegšana. 5) Sekmēt skolēnu karjeras vadības prasmju attīstīšanu mācību procesā dažādos izglītības posmos.	Vienota karjeras izglītības programma un tematiskais plānojums, kas sakrīt ar klases audzināšanas stundu plānojumu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi ieviesti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, definējot sasniedzamos rezultātus, izglītojamo personības iezīmes un vajadzības, lai nodrošinātu atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību. Notiek sistemātisks darbs, lai turpmāk veidotu mācību un audzināšanas darbu kā vienotu sistēmu, iesaistot audzināšanas darbā jebkuru pedagogu un mācību priekšmetu stundās attīstītu izglītojamo caurviju prasmes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos kopumā salīdzinājumā pēc urbanizācijas, ir augstāki par valsts vidējiem mācību sasniegumu rādītājiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos pēdējo gadu laikā salīdzinājumā pret 2017./2018., 2018./2019. un 2021./2022. mācību gadiem pakāpeniski pieaug.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās veicina pilnveidota un aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītības iestāde ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.